

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ Г. КИРС»
ВЕРХНЕКАМСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

612820 Кировская область, Верхнекамский район, г. Кирс, ул. Кирова,13

☎ тел./факс (83339) 2-16-89

ИНН 4305002803/КПП 430501001 ОГРН 1024300572427

E-mail: dmskirs@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:

директор

_____ Е.С. Бузмакова

«_____» _____ 201__ г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального казённого образовательного
учреждения дополнительного образования
«Детская школа искусств г. Кирс»
Верхнекамского района Кировской области
за 2019 год**

Содержание

Введение	3
1. Аналитическая часть	
1.1. Общие сведения об организации (наименование, тип, вид юридического лица, учредитель).....	4
1.2. Обеспечение образовательной деятельности (здания, помещения, территория).....	4
1.3. Структура и система управления (советы, собрания и т.д.).....	5
1.4. Образовательная деятельность.....	6
1.5. Регламент учебного процесса (учебные планы, расписание, учебный график).....	7
1.6. Качественные и количественные показатели успеваемости, выпускники.....	8
1.7. Фестивальная и конкурсная деятельность (количество, места проведения).....	9
1.8. Культурно-просветительская деятельность (количество, места проведения).....	10
1.9. Качество кадрового обеспечения (аттестация, награды, курсы повышения квалификации).....	11
1.10. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	12
1.11. Информационное обеспечение деятельности.....	13
1.12. Материально-техническое обеспечение деятельности.....	14
1.13. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности.....	15
2. Показатели деятельности Учреждения в соответствии с приложением № 5 приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. №1324.....	17

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа от 10 декабря 2013 г. № 1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств г. Кирс» Верхнекамского района Кировской области.

Для проведения самообследования издан приказ от 07 февраля 2018 г. № 4-01/д «О проведении самообследования» и создана специальная комиссия.

При оценивании деятельности Школы использовались следующие критерии:

- критерий соответствия достижимых результатов установленным целям деятельности;
- критерий соответствия процесса функционирования системы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

В ходе самообследования был проведен анализ и дана оценка деятельности Школы по следующим направлениям:

- ✓ образовательная деятельность;
- ✓ система управления;
- ✓ содержание и качество подготовки учащихся;
- ✓ организация учебного процесса;
- ✓ востребованность выпускников;
- ✓ качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- ✓ состояние материально-технической базы;
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В процессе самообследования собирались факты для объяснения происходящих процессов с использованием показателей и критериев, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

В результате самообследования рассмотрены все аспекты учебно-воспитательной, концертной, конкурсной и другой творческой деятельности обучающихся, уровня подготовки выпускников, системы управления Школы, качества кадрового, учебно-методического и библиотечного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; подведены итоги культурно-просветительской работы, благотворительной деятельности Школы, работы по внедрению в практику новых направлений образования в области искусств: предпрофессионального и общеразвивающего, современных технологий обучения в области искусств, совершенствования исполнительского мастерства и методической компетенции педагогического коллектива, ряда других направлений, необходимых для обеспечения решения основных целей и задач деятельности Школы.

Проведение самообследования Школы позволило не просто собрать факты для объяснения происходящих процессов, а помогло получить объективную информацию об основных тенденциях в работе учреждения и причинах, влияющих на степень удовлетворенности заказчиков качеством образования. По результатам, полученным в ходе самообследования, составлен настоящий отчет.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации (наименование, тип, вид юридического лица, учредитель).

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств г. Кирс» Верхнекамского района Кировской области, (далее – Школа) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, на основании постановления администрации Верхнекамского района от 17.10.2011 № 1204 «Об утверждении Устава муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа» г. Кирс, путем изменения типа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа» г. Кирс Верхнекамского района Кировской области

Официальное наименование Школы:

Полное наименование Школы – муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств г. Кирс» Верхнекамского района Кировской области.

Сокращённое наименование Школы – «Детская школа искусств г. Кирс»

Организационно-правовая форма – муниципальное казённое учреждение.

Тип: учреждение дополнительного образования.

Вид: детская школа искусств по видам искусств.

Школа осуществляет свою деятельность по следующим видам (подвидам) образования:

Вид образования – дополнительное образование.

Подвид дополнительного образования – дополнительное образование детей и взрослых.

Школа является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления деятельности в сфере дополнительного образования.

Школа является юридическим лицом с момента государственной регистрации, имеет печать со своим наименованием, угловой штамп, бланки.

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное казённое учреждение Администрация Верхнекамского района Кировской области. Функции и полномочия Учредителя выполняет управление культуры администрации Верхнекамского района.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана департаментом образования Кировской области 18 августа 2014 г., регистрационный № 0536. Срок действия – бессрочно.

1.2. Обеспечение образовательной деятельности (здания, помещения, территория)

Школа располагается в 3 зданиях общей площадью 760,2 кв.м. на праве оперативного управления. 22 учебных кабинета площадью 558,8 кв.м.

Выводы.

Школа владеет и пользуется закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с действующим законодательством РФ.

Разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и государственной противопожарной службы на ведение образовательной деятельности в используемых помещениях подтверждают соответствие предъявляемым требованиям.

Четкая организации системы учета и хранения материальных ценностей подтверждена результатами инвентаризации имущества и основных средств Школы.

1.3. Структура и система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, законом «Об образовании», Уставом Школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Школой осуществляет директор.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав Школы в решении вопросов, способствующих организации образовательной деятельности и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь принципов управления в Школе создаются и действуют органы самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Педагогический совет,
- Методический совет,
- Совет школы,
- Общее собрание коллектива.

Школа работает по согласованной и утвержденной Программе развития и все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, совещания отделений) проводятся в соответствии с годовым планом работы. Насущные вопросы деятельности Школы решаются на административном совещании.

По всем должностям работников разработаны и утверждены должностные инструкции, в которых отражены основные направления деятельности и определен круг обязанностей.

Контроль над исполнением распорядительных документов осуществляется директором, заместителями директора.

Организационно-правовое обеспечение деятельности и система управления Школой обеспечивает в полной мере выполнение лицензионных норм, даёт возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

Сфера организации и планирования образовательной деятельности является значимым звеном в общей системе работы педагогического коллектива. План работы Школы является результатом продуманного всеми структурами Школы планирования направлений работы, намечает перспективы, способствует успешной её реализации, призвана в комплексе решить общие цели и задачи Школы, организовать концертную, конкурсную, выставочную деятельность обучающихся и преподавателей, готовить детей к продолжению образования в сфере культуры и искусства, наполнить образовательный процесс содержанием, способствующим предпрофессиональному, общеразвивающему развитию учащихся, их творчества, исполнительства, становлению личности ребёнка, его духовных и физических сил, способностей; вести каждого ребёнка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании лучших образцов видов искусства, общечеловеческих ценностей в качестве приоритетов в жизни. План работы деятельности Школы на учебный год выполняется в полном объёме, направлен на решение целей и задач, в соответствии с Уставом; имеет все необходимые структурные разделы и элементы, предусматривает весь процесс образования, воспитания обучающихся.

Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документальная база Школы соответствует действующему законодательству РФ, Уставу Школы. Локальные акты регламентируют управление Школой на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивают стабильность функционирования деятельности Школы.

Выводы.

Управление Школой строится на принципах открытости и гласности. Структура управления Школой достаточно сбалансирована и эффективна, что позволяет выполнять в полном объеме задачи по управлению образовательным процессом. Формы и методы управления отвечают требованиям действующего законодательства и Устава Школы.

1.4. Образовательная деятельность

Контингент учащихся Школы на 1 января 2019 года составил 260 человек, из них:

- по предпрофессиональным программам обучаются 115 учащихся,
- по общеразвивающим программам обучаются 145 учащихся в возрасте:
 - от 5 до 9 лет – 123 учащихся, из них 100 девочек,
 - от 10 до 14 лет – 131 учащийся, из них 100 девочек,
 - от 15 до 17 лет – 6 учащихся, из них 4 девочки.

В 1 класс зачислены 48 учащихся:

- 17 человек зачислены для прохождения обучения по предпрофессиональным программам;
- 31 человек зачислены для прохождения обучения по общеразвивающим программам.

В Школе обучается 1 ребенок-инвалид (0,4% от общего числа учащихся) и 6 детей, оставшихся без попечения родителей (2,3% от общего числа учащихся).

Образовательные программы определяют содержание образования в Школе, разрабатываются учреждением самостоятельно в соответствии с примерными программами, разработанными на основе Федеральных государственных требований и государственных образовательных стандартов.

В 2019 году обучение в Школе осуществлялось по 15 дополнительным общеобразовательным программам (из них: 6 предпрофессиональных программ в области искусств, 8 общеразвивающих программ в области искусств) по направлениям:

- музыкальное исполнительство (фортепиано, баян, аккордеон, гитара, скрипка, хоровое пение, сольное пение);
- изобразительное искусство (живопись, декоративно-прикладное творчество);
- раннее эстетическое развитие

Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлены на:

- выявление одаренных детей в области музыкального, хореографического и художественного искусства в раннем детском возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков в области музыкального, и художественного искусства;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.

Программы разработаны с учетом:

- обеспечения преемственности предпрофессиональных образовательных программ и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области музыкального и художественного искусства;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

Платные образовательные услуги в течение отчетного периода предоставляются Школой наряду с услугами, оказываемыми в рамках муниципального задания. Платные дополнительные образовательные услуги, предусмотренные Уставом, предоставляются Школой на основании договора о предоставлении платных образовательных услуг, заключаемого в соответствии с Положением о порядке оказания платных образовательных услуг.

Выводы.

Образовательные программы, реализуемые в Школе, соответствуют Уставу и Лицензии, утверждены в установленном порядке.

В Школе созданы необходимые условия для реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств, а также дополнительно к основной функции реализованы дополнительные общеразвивающие образовательные программы, направленные на общее художественно-эстетическое развитие и выявление творческого потенциала личности. Выбор образовательных программ на учебный год обусловлен спецификой контингента обучающихся, имеющимся кадровым потенциалом, соответствует уровню профессиональной одарённости и индивидуальным потребностям обучающихся, целям и задачам Школы.

Направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы.

За отчетный период в Школе проведена работа над корректировкой имеющихся программ. Образовательные программы отделений, программы предметов имеют необходимую структуру, рецензии, составлены преподавателями с учетом возрастных особенностей обучающихся, прошли необходимую процедуру утверждения. В основу многих программ положены педагогические новации, собственный опыт. Качественный и количественный показатели реализации образовательных программ стабильны.

В Школе созданы и успешно функционирует группа раннего эстетического развития. Реализация общеразвивающих программы для дошкольников позволила привлечь наибольшее количество детей к творческой деятельности в раннем детском возрасте, приобрести ими знания и навыки для подготовки к получению профессионального образования в области искусств; провести работу по выявлению одаренных детей.

Стабильность контингента – это одна из важных сторон деятельности ДШИ. Работа по сохранению контингента из года в год ведется целенаправленно, продуманно и систематически. В целом, по Школе, контингент обучающихся стабилен.

1.5. Регламент учебного процесса (учебные планы, расписание, учебный график, формы образовательного процесса)

Одним из компонентов нормативно-регулирующей деятельности Школы является учебный план.

Учебный план – документ, разработанный на основе примерных учебных планов образовательных программ дополнительного образования детей по видам искусства для ДМШ и ДШИ Министерства культуры Российской Федерации, определяющий требования к организации образовательного процесса в Школе.

Учебный план утверждается Школой самостоятельно. Объединение предметов по образовательным областям определяет принцип формирования учебного плана.

Обязательная и вариативная части учебного плана имеют четкое определение минимального количества часов на каждую образовательную область и на каждый класс. Наполняемость обязательной части определена базисным учебным планом и включает в себя федеральный компонент. Вариативный блок обеспечивает реализацию Школьного компонента образования. Эта часть учебного плана предназначена для изучения углубленного освоения предметов, обозначенных в образовательных областях, для организации факультативных, индивидуальных или групповых занятий.

Учебный план Школы отражает:

- необходимое количество часов на освоение образовательных программ;
- максимально возможную нагрузку детей разного возраста;
- специализацию учащихся;
- продолжительность занятий.

Организация образовательного процесса в Школе также регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и дополнительными общеобразовательными программами.

Годовые календарные учебные графики разрабатываются Школой самостоятельно, утверждаются Учредителем.

На результаты обучения детей положительно влияет как профессиональный потенциал преподавателей, так и применение современных технологий в учебном процессе. Образовательный процесс в Школе преимущественно строится на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подходов.

Характеристика форм образовательного процесса

Основная форма образовательного процесса – учебные занятия (групповые или индивидуальные). Реализация предпрофессиональных программ предполагает также мелкогрупповую форму занятий.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий (индивидуальных и групповых). Численный состав учебных групп определяется в соответствии с учебными планами.

Наряду с учебными занятиями в Школе, проводятся и учебные занятия на базе культурных учреждений города (музей, библиотеки).

В учреждении осуществляется непрерывный образовательный процесс. В каникулярное время наравне с учебными занятиями используются другие формы обучения: экскурсии, концерты и выставки, конкурсы, культурно-досуговые мероприятия, которые представляют собой единый комплекс деятельности детских творческих коллективов, направленный на создание условий для творческой реализации каждого ребенка на оптимально доступном для него уровне.

Выводы.

Учебные планы разработаны в соответствии как с целями и задачами деятельности Школы, так и с учётом обеспечения преемственности дополнительных образовательных программ в области искусств и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Учебные планы дают возможность создать наиболее благоприятные условия организации учебного процесса с учетом особенностей групп учащихся, а также обеспечение решения задач индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и тем самым дать возможность большому количеству учащихся включиться в процесс художественного образования.

Имеется учебная документация

1.6. Качественные и количественные показатели успеваемости, выпускники

Система оценки результатов обучения включает в себя: оценку личностных достижений ребёнка, уровня образовательных достижений класса (или по предмету), мониторинг качества обучения.

Основными формами оценки результатов обучения являются: контроль, промежуточная аттестация (согласно календарному графику учебного процесса), итоговая аттестация.

Формы проведения зачетов различны и имеют свою специфику, в зависимости от вида деятельности и направленности программы.

Итоговая аттестация проводится в выпускных классах по утвержденному расписанию в мае учебного года и осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации Школы. Персональный состав аттестационной комиссии утверждается в установленном порядке. Перечень дисциплин, выносимых на итоговую аттестацию, определяется учебным планом.

Выпускнику, успешно прошедшему итоговую аттестацию, выдается Свидетельство об окончании Школы по определенной образовательной программе.

Основанием выдачи Свидетельства является решение педагогического совета Школы. Одним из критериев оценки качества образования является модель выпускника, которая представляет набор компетенций, сформированных у обучающегося к выпускному экзамену в школе (так называемый «стандарт на выходе»). Модель выпускника включает в себя систему ключевых компетенций: учебные, исследовательские, социально-личностные, коммуникативные, в области сотрудничества, личностно-адаптивные. Модель выпускника позволяет оценить каждого конкретного учащегося «на выходе», помогает преподавателю планировать учебно-воспитательную и методическую работу и анализировать результаты своей педагогической деятельности.

Количество выпускников в 2019 году составило 28 человек.

Показателем результативности и критерием качества работы Школы является процент выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы.

В 2019 году 5 выпускников поступили по профилю обучения в средние специальные и высшие учебные заведения. Бузмакова А. поступила в Кировский колледж музыкального искусства им. И.В. Казенина, Журавлев И. поступил в Нижегородское музыкальное училище имени М.А. Балакирева, Козлова Л. – в «Вятское художественное училище имени А.А. Рылова», Ушакова Д. – «Павловский техникум народных художественных промыслов России», Безгачева В. – Вятский Государственный университет, факультет «Строительство и архитектура».

Выводы.

На каждом этапе обучения каждого класса проходят контрольные точки, которые показывают объективные знания обучающихся по всем дисциплинам.

Итоговая аттестация в Школе проводится аттестационными комиссиями, которые руководствуются в своей деятельности «Положением об итоговой аттестации», в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Школа проводит большую работу по сохранению и развитию отечественных традиций по выявлению и обучению одаренных детей по предпрофессиональным образовательным программам в области искусств и создания условий для дальнейшего профессионального становления.

1.7. Фестивальная и конкурсная деятельность

Конкурсная, выставочная, фестивальная деятельность – неотъемлемый элемент, важная и объёмная по временным, эмоциональным и другим затратам часть образования в Школе, являющаяся для многих детей любимым видом занятий и составляющая ряд самых запоминающихся событий школьной жизни. Высокий рейтинг у детей имеет как работа и выступления в составе творческих коллективов, ансамблей и оркестров, дающая возможность предоставления продуктов совместного творческого взаимодействия, так и сольные выступления.

Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Развитие конкурсной деятельности в Школе является серьезной поддержкой для творчески одаренных детей.

В 2019 году учащиеся школы приняли участие в фестивалях и конкурсах:

Школьный конкурс исполнителей на баяне «Мульти-пульти»;

Школьный конкурс скрипачей «Танцевальная музыка»;

III Международный конкурс «Новый аккорд» в рамках IX Международного конкурса «Ренессанс гитары»;

Межрегиональный конкурс детского творчества «Добрый жук»

Районный конкурс пианистов, посвященный творчеству П.И. Чайковского;

Районный конкурс гитаристов «Многоликая гитара»;

Межрайонный фестиваль-конкурс исполнителей на классической гитаре «Новогодняя фантазия»;

Межрайонный конкурс исполнителей песни «Наша надежда»;

Всероссийский открытый детский телевизионный конкурс «Золотой петушок» в г. Нижний Тагил;

Межрайонный конкурс детского и юношеского творчества «Земля талантов»;

Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Земля талантов».

Общее количество участников в составе сольных и групповых номеров составило **529** человек – 20,8 % от общего числа учащихся.

За успехи в учебной деятельности, высокие достижения в творческих конкурсах и фестивалях лучшие учащиеся школы ежемесячно награждаются единовременными стипендиями депутата Законодательного собрания Кировской области В.И. Медведкова.

Выводы.

Одним из главных направлений работы, как преподавателей, так и Школы в целом является участие учащихся в конкурсах и фестивалях. Исполнительские конкурсы, фестивали позволяют решить комплекс музыкально-образовательных, художественно-творческих, педагогических и психологических проблем в области художественного воспитания учащихся Школы. Участие в конкурсах ставит перед детьми конкретную цель, близкую их пониманию: померяться силами с другими в соревновательной форме. Победы и участие учащихся в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования.

1.8. Культурно-просветительская деятельность

Культурно-просветительская деятельность является одним из ключевых направлений деятельности Школы по выявлению и развитию художественных способностей учащихся, духовно-нравственному воспитанию, пропаганде и распространению среди населения лучших достижений в области искусства.

В Школе сложилась система разноуровневых концертов и мероприятий, которая позволяет каждому ребенку проявить себя в соответствии со своими способностями и уровнем уже освоенных знаний, умений и навыков.

Среди наиболее масштабных концертов по числу участников следует отметить:

- Концерты в детских садах;
- Праздник «Посвящение в юные музыканты и художники»;
- Концерт ко Дню матери;
- Рождественские концерты в школе и районном центре «Досуг»;
- Слет ветеранов войны и труда;
- Слет солдатских матерей;
- Акция патриотической направленности «Горсть памяти»;
- День призывника.
- Отчётный концерт учащихся и преподавателей «Симфония весны»

Совместно с библиотекой проведены мероприятия:

IV межрайонные Вяземские литературно-краеведческие чтения «Лишь слову жизнь дана»;

Литературная гостиная по творчеству Михаила Растроповича.

Состоялся творческий вечер Осколковой С.А., преподавателя струнных инструментов «Скрипка – моя душа»

Выводы.

Школа наряду с реализацией дополнительных общеобразовательных программ выступает и как организатор культурно-просветительской деятельности не только среди обучающихся Школы, но и в социальном пространстве.

Формы и способы приобщения к культурным ценностям дифференцированы с учетом конкретной ситуации, уровня готовности к восприятию произведений и достижений культуры определенной социальной или возрастной группы.

Культурно-просветительская деятельность, проводится силами преподавателей и обучающихся, для которых сценические площадки становятся местом реализации и демонстрации творческих способностей и достижений.

Культурно-просветительская деятельность реализуется через осуществление совместных творческих проектов, организацию и проведение различных творческих мероприятий для различных групп населения (дошкольники, младшие школьники, подростки и старшеклассники, взрослые, ветераны ВОВ и труда), в том числе и для детей, нуждающихся в особой заботе.

Выступления обучающихся и преподавателей Школы востребованы, участники образовательного процесса являются желанными гостями на разных концертных площадках, что свидетельствует о высоком уровне исполнительского мастерства.

Организованная культурно-просветительская деятельность послужила средством формирования положительного имиджа Школы.

1.9. Качество кадрового обеспечения

Высокопрофессиональные кадры – залог успешной деятельности и развития Школы.

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки учащихся является профессиональная компетентность педагогических кадров. Педагогические работники Школы в обязательном порядке систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании, проходят в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, соблюдают Устав школы и Правила внутреннего трудового распорядка Школы.

Основным принципом кадровой политики является сохранение, укрепление, и развитие кадрового потенциала.

Плановая целенаправленная работа проводится по обучению на курсах повышения квалификации и получению образования в области преподаваемой дисциплины.

В 2019 году 24 сотрудника прошли обучение на курсах повышения квалификации:

- ✓ Кадочникова И.Ю. в КОГБУДПО «УМЦ повышения квалификации работников культуры и искусства» с 21 по 25 января 2019 года курсы повышения квалификации по теме «Традиционные и инновационные методы обучения в классе фортепиано» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные технологии преподавания. Теория и практика»
- ✓ Бузмакова Е.С., Епихина С.А. в КОГБУДПО «УМЦ повышения квалификации работников культуры и искусства» с 15 по 19 февраля 2019 года курсы повышения квалификации «Современное хоровое исполнительство и вопросы музыкальной педагогики» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные технологии преподавания. Теория и практика»
- ✓ Рудакова А.В. в КОГБУДПО «УМЦ повышения квалификации работников культуры и искусства» с 13 по 17 мая 2019 года курсы повышения квалификации «Основные аспекты преподавания музыкально-теоретических дисциплин» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные технологии преподавания. Теория и практика»
- ✓ Токмакова О.А. в КОГБУДПО «УМЦ повышения квалификации работников культуры и искусства» с 20 по 21 ноября 2019 года семинар Дмитренко Марии Анатольевны, преподавателя истории искусств детской художественной школы им. И.Е. Репина, почётного работника общего образования Российской Федерации (г. Москва) по теме «Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий по предмету «История искусств»

Анализ профессиональной деятельности преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации, показал, что знания, полученные в процессе обучения, успешно

применяются в педагогической работе, способствуют внедрению в образовательный процесс новых методик и технологий.

Планомерное и систематичное повышение квалификации преподавателями способствует улучшению качества образовательного процесса, активизирует их деятельность в области совершенствования образовательных программ, помогает в подготовке к профессиональным конкурсам.

Система сопровождения деятельности начинающих преподавателей позволяет успешно адаптироваться молодым преподавателям, сохранять традиции Школы, выстраивать образовательную деятельность на лучших педагогических практиках, осуществлять взаимообмен педагогическим опытом.

Аттестация кадров носит системный характер. В Школе составлен график прохождения аттестации и осуществляется планомерная работа по его реализации.

В 2019 году министерством образования Кировской области установлены:

первая квалификационная категория – **3 человека**: Токмакова О.А. – преподаватель декоративно-прикладного творчества, Новоселова Н.Н. – преподаватель народных инструментов, Пономарева Л.П. – преподаватель народных инструментов

высшая квалификационная категория – **5 человек**: Кадочникова И.Ю. – концертмейстер, преподаватель фортепиано, Шулакова Н.И. – преподаватель изобразительного искусства, Рудакова А.В. – преподаватель хоровых и теоретических дисциплин, Кропачева Л.А. – преподаватель теоретических дисциплин, сольного пения.

По плану аттестационной комиссии Школы было аттестовано 8 преподавателей

Выводы.

Анализируя данные о кадровом составе,

Базовое образование всего преподавательского состава полностью соответствует содержанию подготовки учащихся, осуществляемой в Школе по всем видам искусств, отвечает целям, задачам, направлениям образовательной деятельности Школы.

Кадровый потенциал Школы развивается на основе повышения квалификации преподавательского состава и на основе ротации кадров. Имеются проблемы притока молодых специалистов.

1.10. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа в Школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, направленных на обеспечение профессионального роста преподавателей, развитие их творческого потенциала, и в конечном итоге, повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В структурно-функциональную модель методической службы входят: педагогический совет, методический совет. Координирует и направляет всю работу методический совет, в состав которого входят директор, заместители директора и руководители отделений.

На методическом совете решаются организационные управленческие и методические вопросы (планирование, мониторинг учебной, методической работы, участие преподавателей в конкурсах методических работ, проведение мастер-классов, материалы к аттестации преподавательского состава и др.)

Основные задачи планирования методической работы направлены на систематизацию деятельности по созданию оптимальных условий для:

- повышения профессионального уровня и педагогического мастерства преподавателей Школы;
- управление развивающей системой непрерывного образования (повышение квалификации) педагогических кадров;
- освоение передового педагогического опыта;
- освоение современных образовательных технологий;
- повышение эффективности образовательного процесса и обеспечение

Все планы в Школе подчиняются ведущей стратегической линии образовательного учреждения. Систему планирования можно представить тремя уровнями:

- самообразование педагогических работников: подготовка методических разработок, докладов, составление образовательных программ, индивидуальных планов учащихся, календарно-тематических планов, проведения открытых уроков, проведения концертов, выставочной деятельности (индивидуальный уровень);
- комплексные планы, составленные группой педагогических работников (планы методической работы отделений, методического совета);
- перспективные планы деятельности Школы – учебный план, Концепция и Программа развития Школы.

Преподаватели Школы проводят и посещают **методические мероприятия**: семинары, открытые занятия, мастер-классы, круглые столы др.; повышают ИКТ-компетентность, создают электронные портфолио, страницы коллективов в социальных сетях.

Выводы.

Методическая деятельность обеспечивает профессиональный рост и развитие профессиональных компетентностей преподавателей, концертмейстеров, с конечной целью – повышением качества и эффективности образовательного процесса.

Изучению и внедрению новых педагогических технологий, обогащению профессиональных знаний, способствует сотрудничество с центром повышения квалификации, методическими кабинетами учебных заведений культуры и искусства.

Следует продолжить работу по обеспечению необходимыми научно-методическими, нормативно-правовыми, информационными материалами. Особое внимание уделить участию преподавателей в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

1.11. Информационное обеспечение деятельности

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности Школы является уровень информационного обеспечения. Для обеспечения образовательного процесса Школа располагает современной информационно-учебной, методической и технической базой, достаточным количеством компьютерного оборудования.

В учреждении имеется 5 компьютеров и 9 ноутбуков (из них 1 компьютер и 8 ноутбуков используется в учебных целях), 4 принтера, 4 сканера и 5 устройства МФУ. Все компьютеры Школы имеют выход в интернет. В Школе установлен 1 проектор.

Созданию мотивирующей образовательной среды способствует реализация новых творческих проектов, созданных с применением современных технологий, научных и методических разработок. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет создать в Школе комфортную информационную среду, повысить его эффективность за счет активного использования ИКТ на занятиях и мероприятиях.

Работа по информационному обеспечению образовательного процесса в 2019 году направлена на реализацию **цели** – закрепление имиджа учреждения как современного образовательного пространства, имеющего высокий рейтинг предпрофессиональной подготовки, отвечающего запросам времени и реализующего социально-востребованные культурные проекты.

В течение отчетного периода решались **задачи**:

- организация сбора, систематизации, хранения и резервного копирования информации в электронном виде по направлениям деятельности;
- техническое обеспечение электронного документооборота Школы;

- макетирование и печать (афиши к мероприятиям, сертификаты участника мероприятий, дипломы, свидетельства, пригласительные билеты, программки концертов, оформление выставочных стендов);

Следуя принципу информационной открытости, Школа имеет официальный сайт <https://dmschkirs.ucoz.net>, который отражает информацию, адресованную всем участникам образовательного процесса и другим посетителям сайта.

Создана группа «Детская школа искусств г. Кирс» ВКонтакте.

Планируется работа по улучшению фотосопровождения мероприятий. Полученный фотофонд будет систематизирован для дальнейшего использования в презентационных материалах.

Важной составляющей работы учреждения в области информационной открытости является взаимодействие со СМИ. Партнером выступает газета «Прикамская новь».

В 2019 году продолжилась реализация предметов, связанных с использованием современных информационно-компьютерных технологий, применяемых следующих образовательных программах:

- Живопись;
- Декоративно-прикладное творчество;
- Сольфеджио;
- Слушание музыки;
- Музыкальная литература.

Выводы.

Школа имеет официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержание которого соответствует требованиям ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, приказа Минобнауки России от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Учебный процесс Школы обеспечен информационно-методическими ресурсами, фоно- и видеоматериалами, учебно-методическими материалами, научными и методическими разработками для эффективной образовательной деятельности. Комплектование фондов основывается на анализе потребностей учебного процесса в учебной, учебно-методической литературе, заявок отделений, количества обучающихся, типа и вида изданий, необходимых для изучения дисциплин учебного плана.

Несмотря на положительные тенденции в развитии процессов информатизации Школы, существует и ряд проблем. В частности, несмотря на то, что парк компьютерной техники регулярно обновляется, остается проблема его морального устаревания ввиду постоянного роста требований к аппаратным ресурсам со стороны современного программного обеспечения.

1.12. Материально-техническое обеспечение деятельности.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления образовательного процесса.

В 2019 году продолжена работа по дальнейшему совершенствованию материально-технического обеспечения Школы современными учебными и информационно-техническими средствами.

Школа располагает 22 учебными кабинетами, 2 концертными залами по 50 мест, 2 административных кабинета, 2 гардероба, разнообразным инструментарием и оборудованием, наглядными пособиями и инвентарем.

В течение 2019 года Школой осуществлялась целенаправленная работа по материально-техническому обеспечению образовательного процесса на современном уровне.

Школа вошла в число победителей национального проекта «Культура» федерального проекта обеспечение качественного нового уровня развития инфраструктуры культуры.

В 2020 году будут приобретены музыкальные инструменты, оборудование и методическая литература на общую сумму 5 184 200000,00

Система планирования, включающая проведение анализа материально-технической базы Школы и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования; изучение нормативных документов для образовательных учреждений; изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.; определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств, позволили обеспечить содержание закрепленных за Школой и принадлежащих ему на праве оперативного управления зданий, сооружений, имущества, оборудования и другого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения.

Все кабинеты Школы оборудованы мебелью в зависимости от возрастного состава учащихся.

Для проведения городских, школьных и районных мероприятий в Школе имеются рояли «Красный октябрь», «Yamaha», мультимедийный проектор, звуковая аппаратура.

Выводы.

Все учебные помещения, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности, лицензионным требованиям.

Материально-техническая база Школы оснащена всем необходимым оборудованием, музыкальные инструменты требуют обновления. Школа располагает учебными кабинетами, концертными залами, которые используются при проведении учебного процесса на должном уровне. Школа имеет звуковое оборудование.

Обеспечивается сохранность, рациональное использование имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления.

Материально-техническая база Школы развивается согласно перспективным и годовым планам работы. Соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, состояние пожарной безопасности удовлетворяет требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

Наличие концертного зала с хорошей акустикой даёт возможность проводить на базе Школы мастер-классы городского и районного уровней, конференции, профессиональные конкурсы.

Будет продолжена работа по оснащению Школы музыкальными инструментами, современными образовательными ресурсами, увеличением число электронных цифровых ресурсов для учебного процесса.

1.13. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности.

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Руководство и контроль за обеспечением безопасности образовательного процесса в Школе возложено на директора. Осуществление обеспечения безопасности производится в тесном взаимодействии с сотрудниками Школы.

Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищенности учащихся в Школе осуществляется путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе: основные мероприятия по противодействию терроризму; мероприятия по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности; мероприятия по

обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

Особое внимание уделяется вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий.

Имеется план эвакуации обучающихся в случае пожара и ЧС. Регулярно, проводится тренировочная эвакуация учащихся и персонала.

Для обеспечения безопасности в учреждении разработана и осуществляется система мер безопасности:

- разработаны и утверждены Паспорта безопасности объектов по всем адресам осуществления образовательной деятельности.

С целью обеспечения безопасности детей и работников Школы в 2019 году выполнены следующие мероприятия:

1. Разработаны распорядительные документы:

- инструкция о порядке действия сотрудников в случае возникновения пожара,
- инструкция по мерам пожарной безопасности в Школе,
- приказ «О противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность».
- заключен договор с Кировским областным отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»

Выводы.

Основной показатель эффективности реализации мероприятий по комплексной безопасности Школы, выражающийся отсутствием нарушений в организации безопасного образовательного пространства, снижении рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма в период пребывания обучающихся в здании Школы, на её территории и во время выездных мероприятий, достигнут.

Обеспечению данного показателя способствует систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей Школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В Школе выполняются требования законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

2. Показатели деятельности Школы в соответствии с приложением № 5 приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	260 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	26 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	178 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	52 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	4 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	37 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	10 человек 3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	нет
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	нет
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6 человек
1.6.3	Дети-мигранты	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	нет
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью в общей численности учащихся	нет
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	200 человек / 77 %
1.8.1	На муниципальном уровне	135 человек / 68%
1.8.2	На региональном уровне	20 человек / 9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	30 человек / 13%
1.8.4	На федеральном уровне	нет
1.8.5	На международном уровне	15 человек / 7%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	173 человека 67 %
1.9.1	На муниципальном уровне	111 человек 64%
1.9.2	На региональном уровне	17 человек 10 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	30 человек 17 %
1.9.4	На федеральном уровне	нет
1.9.5	На международном уровне	15 человек 9%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	нет
1.10.1	Муниципального уровня	нет
1.10.2	Регионального уровня	нет
1.10.3	Межрегионального уровня	нет
1.10.4	Федерального уровня	нет
1.10.5	Международного уровня	нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией (концерты, праздники, акции), в том числе:	24 единицы/ 300 участников
1.11.1	На муниципальном уровне	24 единицы/ 300 участников
1.11.2	На региональном уровне	нет
1.11.3	На межрегиональном уровне	нет
1.11.4	На федеральном уровне	нет
1.11.5	На международном уровне	нет
1.12	Общая численность педагогических работников	15 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек 60%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 40%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 33%

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 33%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	9 человек 60%
1.17.2	Первая	6 человек 40%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	нет
1.18.2	Свыше 30 лет	7 человек 47%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 7 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 33%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человека 71%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека 13 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	нет
1.23.2	За отчетный период	нет
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров для обучения детей	1 единица для обучения детей
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	24 единицы
2.2.1	Учебный класс	22 единиц
2.2.2	Лаборатория	нет

2.2.3	Мастерская	нет
2.2.4	Танцевальный класс	нет
2.2.5	Спортивный зал	нет
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	1 единица
2.3.3	Игровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: Центр мультимедийных технологий	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	260 человек/ 100%

