

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств г. Кирс»
Верхнекамского района Кировской области**

Принято:

решением Педагогического совета
«Детской школы искусств г. Кирс»
от 02.04.2014
Протокол №4



Утверждаю:

Директор
«Детской школы искусств г. Кирс»
Е.С. Бузмакова

Приказ от 24.06.2014 №44

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, утвержденных приказами Министерства культуры Российской Федерации в 2012-2013 гг., Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ.
- 1.2. Внутренняя оценка качества образования муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств г. Кирс» Верхнекамского района Кировской области (далее – Школа) может проводиться в форме самообследования на основании и с учетом приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324.
- 1.3. Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся Федеральным государственным требованиям к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, дополнительным общеразвивающим программам в области искусств (далее – ФТ), разработанным Школой.
Задачами оценки образовательной деятельности также являются:
 - прогноз основных тенденций развития Школы;
 - обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.
- 1.4. Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:
 - 1) оценку состояния и эффективности деятельности Школы;
 - 2) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
 - 3) выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - 4) оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
 - 5) разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

- 1.5. В основу оценки качества образования Школы положены принципы:
- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
 - 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.
- 1.6. Оценка качества образования содержит:
- анализ содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников,
 - анализ организации учебного процесса.
- 1.7. Внутренняя оценка качества образования в Школе обеспечивается системой управления Школой, функционированием методической службы Школы, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

II. Система управления Школы

- 2.1. В Школе действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:
- Педагогический совет,
 - Методический совет.
- 2.2. Школа может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности. Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

- 3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых Школой.
При реализации Школой дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств анализ проводится по всем видам программ.
- 3.2. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:
- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
 - сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
 - результаты освоения образовательных программ;
 - характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
 - краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.
- Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в ФГТ, образовательных программах, разработанных Школой.
- 3.3. В понятие качества подготовки обучающихся входит полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:
- сохранность контингента (положительная динамика);
 - положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
 - создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;
 - деятельность различных творческих коллективов;
 - участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

- 3.4. Понятие востребованности выпускников включает:
- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;
 - наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах Школы, в самостоятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

IV. Мониторинг учебного процесса

- 4.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.
- 4.2. Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.
- 4.3. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, в том числе, по результатам итоговой аттестации.
- 4.4. Мониторинг также включает характеристику:
- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
 - творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Школы, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.
- 4.5. Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

V. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств

- 5.1. Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- 5.2. В качестве средств текущего контроля успеваемости школа использует контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, просмотры, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.
- 5.3. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.
- 5.4. По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании Школы.
- 5.5. Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются Школой самостоятельно. Школой разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Для аттестации

обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Школой.

5.6. Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями ФГТ, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

5.7. По окончании полугодий учебного года оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки обучающимся могут выставляться и по окончании триместра.

5.8. По итогам выпускного экзамена выставляется оценка 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Требования к выпускным экзаменам определяются Школой самостоятельно. Школой разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

VI. Заключительные положения

6.1. По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности
